

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2014г.

Согласовано
Зам.директора по учебной работе
_____ Л.А.Бойко
29 августа 2014г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В.Колинько
приказ №153-ОД от 29.08.2014

Рабочая программа по информатике и ИКТ

Классы 10-11

Учитель: Бойко Л.А.

Количество часов на год:

10 класс: всего 70 часов; в неделю 2 часа.

11 класс: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе авторской учебной программы по информатике для основной школы. Автор: Н. В. Макарова, СПб.:Питер, 2010

Рабочую программу составил(а)

подпись

расшифровка подписи

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя информатики в 2014 / 2015 учебном году, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год";

- Учебный план;
- Образовательная программа;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденное приказом от 29.08.2014 г. №149-ОД;
- Авторской учебной программы по информатике для основной школы. Автор: Н. В. Макарова, СПб.:Питер, 2010

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Общая характеристика предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения информатики на базовом уровне ступени основного общего образования. Тематическое планирование по информатике предусматривает по 2 учебных часа в неделю для 10-11 классов. В программе предусмотрен резерв учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, учета региональных условий.

Содержание учебного предмета в учебном плане

Информация и данные. Свойства информации

Понятие «информации». Понятие «данные». Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность, полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение этих свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных. Рассмотрение примеров геоинформационных систем с точки зрения свойств информации.

Информационный процесс

Понятие процесса. Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов в человеческом, животном и растительном мире. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

Информационная модель объекта

Понятие объекта (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу. Рассмотрение и анализ адекватности, общих и отличительных свойств нескольких информационных моделей, полученных благодаря заданию разных целей исследования одного и того же объекта (на примере строящегося дома).

Представление об информационном объекте

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде. Формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

Представление информации в компьютере

Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционная, непозиционная. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую: из десятичной позиционной в десятичную; из десятичной в десятичную позиционную. Форматы представления чисел в компьютере.

Представление в компьютере нечисловой информации: текстовой, графической, звуковой, видео. Стандарты ASCII-код, Unicode. Растровое изображение и особенности форматов его представления. Векторное изображение. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.

Текстовые документы и текстовые процессоры

Сферы и формы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста. Интерфейс среды текстового процессора Word 2003 и назначение его объектов. Классификация объектов текстового документа.

Форматирование объектов текста

Понятие форматирования объекта текстового документа.

Объект «символ» и его свойства. Технология вставки символов. Различие в технологии использования дефиса и тире. Технология форматирования символов, установления границ, определения вида заливки.

Объект «абзац» и его свойства. Технология форматирования абзацев, установления границ, определения вида заливки.

Объект «список» и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списка. Расположение текста в списке.

Создание и редактирование графических изображений

Виды компьютерной графики: векторная, растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.

Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок.

Возможности программной среды Word 2003 по созданию векторного графического объекта. Основные действия с графическим объектом в среде Word 2003.

Создание и редактирование табличных объектов

Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.

Информационная технология работы со структурой текстового документа

Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов. Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.

Разновидности компьютерных сетей

Понятие компьютерной сети. Назначение сервера и рабочей станции. Понятие сетевой технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии.

Классификация компьютерных сетей. Характеристика локальной сети. Характеристика корпоративной сети. Характеристика глобальной сети.

Представление о сервисах Интернет

Характеристика всемирной паутины WWW глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернет (URL-адреса).

Характеристика остальных компонент глобальной сети Интернет: электронной почты, системы передачи файлов (FTP), телеконференции, системы общения «on line».

Информационные ресурсы Интернет: базы данных различного назначения, образовательные ресурсы (ссылки на сайты).

Информационная технология передачи информации через Интернет

Технология работы с почтовой службой mail.ru. Работа с программой удаленного доступа HyperTerminal.

Этика сетевого общения

Зачем нужно соблюдать нормы поведения пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдение общепринятых правил. Правила сетевого общения: в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.

Информационная технология поиска информации в Интернет

Использование браузера для поиска по URL-адресам.

Понятие поисковой системы. Структура поисковой системы и назначение основных ее компонент: робота, индекса, программы обработки запроса. Поисковая машина общей тематики. Поисковая машина специального назначения. Основные характеристики поисковых машин.

Правила поиска по рубриктору поисковой машины. Правила поиска по ключевым словам. Правила формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс. Особенности профессионального поиска информационных ресурсов.

Практикум. Технология поиска по URL-адресам. Технология поиска по рубриктору поисковой машины. Технология поиска по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе Яндекс.

Информационная безопасность сетевой технологии работы

Понятие информационной безопасности при работе в компьютерной сети. Организационные меры информационной безопасности. Защита информации с помощью антивирусных программ. Защита от нежелательной корреспонденции. Персональные сетевые фильтры. Понятие и назначение брандмауэра (файрвола). Достоверность информации интернет-ресурсов.

Возможности программной среды подготовки презентаций PowerPoint 2003

Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point.

Особенности интерфейса приложения Power Point 2003 по сравнению с предыдущими версиями: быстрая справка; области задач. Возможности технологии работы с графическими объектами. Характеристика режима «Фотоальбом». Режим автоматического автоподбора текста. Предварительный просмотр. Меры по безопасности работы в среде Power Point 2003.

Информационная технология создания презентации с помощью Мастера автосодержания на тему «Техника безопасности в компьютерном классе»

Понятие шаблона презентации. Рекомендации по созданию презентации на тему «Техника безопасности в компьютерном классе». Выбор шаблона при помощи Мастера автосодержания. Корректировка плана презентации в соответствии с выбранной темой.

Заполнение презентации информацией по теме: поиск материалов в Интернет; заполнение слайдов текстом; оформление слайдов рисунками и фотографиями.

Создание элементов управления презентаций: настройка интерактивного оглавления с помощью гиперссылок; обеспечение возврата на оглавление; добавление гиперссылок на документы Word; добавление управляющих кнопок на все слайды.

Оформление экспресс-теста: создание вопросов и ответов; настройка реакции на выбранные ответы в виде гиперссылок; возвращение на слайд с вопросами; перепрограммирование управляющей кнопки.

Добавление эффектов анимации: выбор эффектов анимации; настройка анимации.

Информационная технология создания презентации по социальной тематике «Компьютер и здоровье школьника»

Практикум. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьников»

Описание назначения презентации «Компьютер и здоровье школьников», как составляющей проекта. Использование ресурсов Интернет для отбора необходимой информации для презентации. Технология создания презентации. Технология создания собственного фона презентации – создание и вставка рисунка.

Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм

Практикум. Статистическое исследование массивов данных на примере решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов. Постановка и описание задачи.

Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.

Анализ результатов статистической обработки данных: определение количества поступающих по направлениям обучения; исследование возраста абитуриентов; исследование популярности различных направлений обучения среди юношей и девушек; формирование списков абитуриентов, зачисленных в ВУЗ по выбранным направлениям обучения.

Технология накопления и обработки данных

Практикум. Освоение технологии накопления данных на примере создания тестовой оболочки на тему «Можешь ли ты стать успешным бизнесменом?». Постановка задачи разработки информационной системы для тестового опроса.

Технология разработки тестовой оболочки: оформление области теста; оформление области ответов; создание и настройка форм для ответов.

Технология обработки результатов тестирования: обращение к тестируемому; формирование блока выводов с использованием логических формул.

Автоматизированная обработка данных с помощью анкет

Практикум. Освоение технологии автоматизированной обработки анкет на примере проведения анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы. Постановка задачи.

Технология разработки пользовательского интерфейса: оформление шаблона анкеты претендента; создание форм оценок, вводимых в анкету членами жюри; настройка форм оценок.

Технология организации накопления и обработки данных: создание макросов; создание управляющих кнопок; подведение итогов конкурса и построение диаграмм.

Представление об основных этапах разработки проекта

Понятие проекта. Примеры проектов. Классификация проектов: по сфере использования; по продолжительности; по сложности и масштабу:

Основные этапы разработки проекта: замысел проекта; планирование; контроль и анализ. Характеристика основных этапов.

Понятие структуры проекта как разновидности информационной модели. Цель разработки информационных моделей. Понятие структурной декомпозиции. Итерационный процесс создания структуры проекта.

Базовые информационные модели проекта

Информационная модель проекта в виде дерева целей. Общий вид структуры дерева целей. Декомпозиция цели. Построение дерева целей на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры продукта. Общий вид структуры. Построение структуры продукта на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде структуры разбиения работ (СРР). Общий вид структуры. Построение структуры разбиения работ на примере проекта ремонта школы.

Информационная модель проекта в виде матрицы ответственности. Общий вид структуры.

Другие виды информационных моделей проекта.

Разработка информационных моделей, социального проекта «Жизнь без сигареты»

Понятие замысла проекта. Уточнение и детализация замысла социального проекта, направленного на борьбу с курением школьников, в форме вопросов и ответов. Анализ социальной проблемы, связанной с курением школьников. Составление предварительного плана работы по проекту.

Построение дерева целей проекта, где генеральной целью является борьба с ранним курением школьников. Построение структуры информационного продукта данного проекту. Построение структуры разбиения работ проекта. Построение матрицы ответственности.

Информационная технология создания социального проекта «Жизнь без сигареты»

Практикум. Подготовка рефератов по теме «О вреде курения» с позиции основных предметных областей: истории, химии, биологии, экономики, литературы, обществоведения, социологии, психологии.

Подготовка материалов о проблемах курильщиков, с которыми они обращаются к врачам.

Исследование причин курения с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.

Исследование возраста курящих школьников с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel. Проведение опроса. Обработка статистических данных.

Представление результатов проекта: проведение общешкольных мероприятий, молодежный форум в Интернете, проведение антитабачных акций.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>всего/контрольных работ</i>
1	Информационные процессы, модели, объекты	15/1
2	Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word	14/1
3	Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети	12/1
4	Информационная технология представления информации в виде презентаций в средеPower Point	10/1
5	Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel	9/1
6	Информационная технология разработки проекта	4/0
7	Повторение/резерв	6/0
8	Всего	70/5

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>всего/контрольных работ</i>
1	Основы социальной информатики. Информационные системы и технологии	8/1
2	Информационная технология автоматизированной обработки текста	8/1
3	Информационная технология хранения данных	20/1
4	Повторение. Алгоритмы и программирование	11/1
5	Повторение. Системы счисления. Основы логики	4/0
6	Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel	4/0
7	Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети	4/0
8	Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word	4/0
9	Информационная технология представления информации в виде презентаций в средеPower Point	4/0
10	Резерв	1/0
11	Всего	68/4

**Календарно – тематическое планирование базового изучения учебного материала
по информатике в 10 классе (2 часа в неделю, 70 часов в год)**

№ урока	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	дата		контроль
							плановая	фактическая	
1.	Информационные процессы, модели, объекты, 15 часов	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация и данные	1	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда;	Понятие информации и информационных процессов. Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества	Знать: -правила работы за компьютером	03.09		
2.		Свойства информации	1	владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её;		понятие информационного процесса; краткую характеристику каждой информационной революции;	04.09		
3.		Информационный процесс	1	умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи		характерные черты индустриального общества;	10.09		
4.		Роль цели при разработке информационной модели объекта	1			характерные черты информационного общества; суть процесса информатизации.	11.09		
5.		Понятие адекватности информационной модели	1		Понятие объекта (оригинал, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу.	Учащиеся должны знать: Понятие модели и цель ее создания. Какую роль играет информация при создании модели. Понятие информационной модели и цель ее создания. Понятие адекватности информационной модели и методы ее оценки.	17.09		
6.		Информационный объект	1				18.09		

7.	Общие сведения о системах счисления	1		Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде.	Информационная карта мира. Понятие информационного объекта. Что вкладывается в понятие «отчужденности» от объекта-оригинала.	24.09		
8.	Соотношения систем счисления	1	установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; самостоятельная работа с учебным материалом;	Представление в компьютере числовой информации. Системы счисления: позиционная, непозиционная. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую: из десятичной позиционной в десятичную; из десятичной в десятичную позиционную. Форматы представления чисел в компьютере. Представление в компьютере нечисловой информации: текстовой, графической, звуковой, видео. Стандарты ASCII-код, Unicode. Растровое изображение и особенности форматов его представления. Векторное изображение. Методы кодирования звуковой информации. Форматы звуковых и видео файлов.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - типы систем счисления, используемых в компьютере; - правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления, используемые в компьютере, и наоборот; - как представляется в компьютере текстовая информация; - как представляется в компьютере графическая информация; - как представляется в компьютере звуковая и видео информация;	25.09		
9.	Формы представления чисел в компьютере	1	применять структуру перевода чисел из десятичной позиционной СС в десятичную, производить вычисления по переводу чисел.		<i>Учащиеся должны уметь:</i> - выполнять перевод десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; - выполнять перевод из любой позиционной	01.10		
10.	Формы представления чисел в компьютере	1	применять структуру перевода чисел из десятичной позиционной СС в десятичную, производить вычисления по переводу чисел.			02.10		
11.	Представление текстовой информации в компьютере	1	Понимать способы			08.10		

12.		Представление графической информации в компьютере	1	представления текстовой и звуковой информации в компьютере, особенности растровой и векторной графики, кодировать и текстовую, графическую и звуковую информацию		системы в десятичную; - представлять числа в разных форматах, используемых в компьютере; - кодировать любой символ с помощью кодовой таблицы ASCII или Unicode; - выполнять кодирование цветной точки для 16-цветной палитры; - различать типы форматов, используемые для графической, звуковой и видео информации.	09.10		
13.		Представление звуковой информации в компьютере	1				15.10		
14.		Представление видеоинформации в компьютере	1				16.10		
15.		Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1				вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; сжимать текстовую информацию;	22.10	КР
16.		Информационная технология работы с объектами текстового документа в среде Word. 14 часов.	Сферы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста	1			представлять текст как информационный объект, применять основные приемы преобразования текста	Сферы и формы использования текстовых документов. Аппаратное и программное обеспечение процесса обработки текста. Интерфейс среды текстового процессора Word 2003 и назначение его объектов. Классификация объектов текстового документа.	Учащиеся должны знать: - особенности основных видов текстовых документов; - назначение аппаратного и программного обеспечения процесса подготовки текстовых документов; - особенности интерфейса среды текстового процессора Word 2003; - объекты текстового документа. Учащиеся должны уметь: - отличать интерфейс текстового процессора от интерфейса других сред и представить эту информацию в виде таблицы; - провести классификацию объектов текстового документа
17.	Интерфейс среды текстового процессора. Объекты текстового документа		1		29.10				

18.	Объект «символ» и его свойства	1	создавать, редактировать и форматировать текстовые документы различного вида, создавать таблицы	Понятие форматирования объекта текстового документа. Объект «символ» и его свойства. Технология вставки символов. Различие в технологии использования дефиса и тире. Технология форматирования символов, установления границ, определения вида заливки. Объект «абзац» и его свойства. Технология форматирования абзацев, установления границ, определения вида заливки. Объект «список» и его свойства. Технология форматирования маркированного, нумерованного и многоуровневого списка. Расположение текста в списке.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности программной среды по форматированию объектов текстового документа; -технологии форматирования базовых объектов текстового документа: символов, абзацев, списков; -какой тип списка лучше выбрать для форматирования фрагмента текстового документа. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять необходимый объект текстового документа; -форматировать объекты (символ и абзац) текстового документа; -применять технологию оформления текста в виде списка; -задавать необходимые параметры для маркированного, нумерованного и многоуровневого списка. 	30.10		
19.	Объект «абзац» и его свойства	1				12.11		
20.	Объект «список» и его свойства	1				13.11		
21.	П.Р. Создание и редактирование графических изображений	1		Виды компьютерной графики: векторная и растровая. Примеры программного обеспечения разных видов графики. Сравнительная характеристика векторной и растровой графики. Виды расположения графического объекта в текстовом документе.		19.11		
22.	П.Р. Создание и редактирование графических изображений	1				20.11		
23.	П.Р. Создание и редактирование графических изображений	1				26.11		

24.	П.Р. Создание и редактирование таблиц	1		Понятие объекта применительно к таблице и ее элементам. Свойства составляющих таблицу объектов. Основные инструменты технологии работы с объектами таблицы.	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру таблицы и состав ее объектов; -свойства таблицы; -технологию работы с таблицами. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и редактировать таблицу, как простой, так и сложной формы; -форматировать объекты таблицы 	27.11		
25.	П.Р. Создание и редактирование таблиц	1				03.12		
26.	П.Р. Изменение структуры текстового документа.	1				04.12		
27.	П.Р. Изменение структуры текстового документа.	1		Форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов.		10.12		
28.	П.Р. Изменение структуры текстового документа.	1		<p>Основные объекты текстового документа: страница, разделы, колонтитулы. Назначение и изменение параметров этих объектов. Технология работы со страницами: установка параметров страницы, книжная и альбомная ориентация, правила перехода на новую страницу и пр. Технология работы с разделами документа. Многоколоночный текст. Технология работы с колонтитулами.</p> <p>-</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -форматы бумаги, используемые для печати текстовых документов; -структурные объекты текстового документа в целом (страница, разделы, колонтитулы); -технологию работы со структурными объектами текстового документа. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изменять установки параметров страницы; -разбивать текстовый документ на страницы; -разбивать текстовый документ на разделы; -применять технологию работы с многоколоночным текстом; -создавать, редактировать и форматировать колонтитулы. 	11.12		

29.		Контрольная работа по теме «Информационная технология работы с объектами текстового документа»	1				17.12		КР
30.	Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети. 12 часов.	Представление о сервисах Интернета	1	понимать классификацию сетей, топологию локальной сети, структуру и возможности глобальной компьютерной сети.	Характеристика Всемирной паутины WWW – глобальной сети Интернет. Правила формирования адреса информационного ресурса Интернета (URL).	Знать основы системы глобальной сети Интернет и их назначение. Уметь объяснить назначение каждой составляющей адреса интернет-ресурса, привести характеристику каждой системы Интернет.	18.12		
31.		Возможности глобальной сети Интернет	1	создавать простые и сложные запросы, использовать различные поисковые системы	Технология работы с почтовой службой mail.ru. Работа с программой удаленного доступа HiperTerminal.	Должны уметь работать в почтовой системе открытого доступа, работать в среде программы удаленного доступа HiperTerminal.	24.12		
32.		Возможности глобальной сети Интернет	1				25.12		
33.		П.Р. Пересылка информации через Интернет	1			14.01			
34.		П.Р. Пересылка информации через Интернет	1			15.01			

35.		Этика сетевого общения	1		Зачем нужно соблюдать нормы поведения пользователя в компьютерной сети. Понятие этики сетевого общения и соблюдение общепринятых правил. Правила сетевого общения: в чатах, по электронной почте, в телеконференциях.	<i>Учащиеся должны знать:</i> понятие этики сетевого общения правила общения в чатах, по электронной почте, в телеконференциях. <i>Учащиеся должны уметь:</i> корректно общаться в сети; организовывать телеконференции и соблюдать этику общения; проводить анализ электронных писем с точки зрения этики сетевого общения; использовать сокращенные словоформы по необходимости.	21.01		
36.		Технология поиска информации в Интернете	1	создавать простые и сложные запросы, использовать различные поисковые системы	Технология поиска по URL-адресам, рубриктору поисковой машины. Технология поиска по ключевым словам. Технология формирования сложных запросов в поисковой системе «Яндекс».	Уметь искать ресурс по URL-адресу, искать информационный ресурс по рубриктору, искать информационный ресурс по ключевым словам. Уметь искать ресурс по URL-адресу, искать информационный ресурс по рубриктору, искать информационный ресурс по ключевым словам. Уметь искать ресурс по URL-адресу, искать информационный ресурс по рубриктору, искать информационный ресурс по ключевым словам.	22.01		
37.	П.Р. Поиск информации в Интернете	1	28.01						
38.	П.Р. Поиск информации в Интернете	1	29.01						
39.	П.Р. Поиск информации в Интернете	1	04.02						
40.		Информационная безопасность	1					Понятие информационной безопасности при работе в компьютерной сети. Организационные меры информационной безопасности.	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные меры информационной безопасности при работе в компьютерной сети;

					<p>Защита информации с помощью антивирусных программ. Защита от нежелательной корреспонденции. Персональные сетевые фильтры. Понятие и назначение брандмауера (файрвола). Достоверность информации интернет-ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление антивирусных программ; - соблюдать приведенные в учебнике рекомендации по получению достоверной информации. 	<p>основные антивирусные программы и технологию работы с ними; основные меры, применяемые в технологии защиты от спама; назначение брандмауера при защите информации; основные правила обеспечения достоверности получаемой в результате поиска информации.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять на собственном компьютере основные организационные меры информационной безопасности; производить автоматическое</p>			
41.		Контрольная работа по теме «Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети».	1				11.02		КР

42.	Информационная технология представления информации в виде презентаций в среде Power Point. 10	Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint	1	форматировать текст, представленный на слайдах; оформлять слайды в презентации. создавать ссылки и управляющие кнопки.	Возможности и область использования приложения Power Point. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Особенности интерфейса приложения Power Point 2003 по сравнению с предыдущими версиями: быстрая справка: области задач.	Должны знать назначение и функциональные возможности приложения Power Point 2003, объекты и инструменты приложения Power Point 2003.	12.02		
43.		Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint	1				18.02		
44.		Шаблоны содержания презентаций	1		Понятие шаблона презентации. Рекомендации по созданию презентации на тему «Техника безопасности в компьютерном классе». Выбор шаблона при помощи Мастера автосодержания. Корректировка плана презентации при помощи Мастера автосодержания. Корректировка плана презентации в соответствии с выбранной темой.	Знать, что такое шаблон презентации и как его использовать. Уметь самостоятельно разрабатывать план презентации, корректировать его в соответствии с выбранной темой.	19.02		
45.		Разработка плана презентации	1				25.02		
46.		Заполнение презентации информацией по теме	1		Заполнение презентации информацией по теме: поиск материалов в Интернете; заполнение слайдов текстом; оформление слайдов рисунками и фотографиями. Создание элементов управления презентацией: настройка интерактивного оглавления с помощью	Уметь создавать и оформлять слайды, изменять настройки слайдов. Уметь создавать управляющие элементы презентации: интерактивное оглавление, кнопки управления, гиперссылки.	26.02		
47.		Создание элементов управления презентацией	1				04.03		

48.	Добавление эффектов анимации	1		гиперссылок; обеспечение возврата к оглавлению; добавление гиперссылок на документы Word; добавление управляющих кнопок на все слайды.		05.03		
49.	П.Р. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьника»	1		Оформление экспресс-теста: создание вопросов и ответов; настройка реакции на выбранные ответы в виде гиперссылок; возвращение на слайд с вопросами;		11.03		
50.	П.Р. Создание учебного комплекса «Компьютер и здоровье школьника»	1		перепрограммирование управляющей кнопки.		12.03		
51.	Контрольная работа по теме «Информационная технология представления презентаций»	1				18.03		

52.	Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel. 9 часов.	П.Р. Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм		Средства и технологии работы с таблицами.	Практикум. Статистическое исследование массивов данных на примере решения задачи обработки результатов вступительных экзаменов.	Учащиеся должны знать: назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций;	19.03		
53.		Накопление статистики	1	Использование электронных таблиц для обработки числовых. Решение расчетных и задач с помощью электронных таблиц.	Постановка и описание задачи. Технология обработки статистических данных (массива данных) по выбранной теме: определение состава абитуриентов по стажу работы; определение среднего балла; определение регионального состава абитуриентов; определение состава абитуриентов по виду вступительных испытаний.	представление результатов статистической обработки в виде разнотипных диаграмм; как правильно структурировать информацию для статистической обработки данных и их анализа.	01.04		
54.		П.Р. Анализ результатов статистической обработки данных.	1		Анализ результатов статистической обработки данных: определение количества поступающих по направлениям обучения; исследование возраста абитуриентов; исследование популярности различных направлений обучения среди юношей и девушек; формирование списков абитуриентов, зачисленных в ВУЗ по выбранным направлениям обучения.	Учащиеся должны уметь: применять технологию формирования логических и простейших статистических функций; использовать технологию представления информации в виде диаграмм; проводить анализ полученных результатов обработки массивов данных.	02.04		
55.		П.Р. Анализ результатов статистической обработки данных.	1		Практикум. Освоение технологии накопления данных на примере создания тестовой	Учащиеся должны знать: технологию создания интерактивных оболочек;	08.04		

56.		Технология накопления данных и их обработка в Excel	1		<p>оболочки на тему «Можешь ли ты стать успешным бизнесменом?». Постановка задачи разработки информационной системы для тестового опроса.</p> <p>Технология разработки тестовой оболочки: оформление области теста; оформление области ответов; создание и настройка форм для ответов.</p> <p>Технология обработки результатов тестирования: обращение к тестируемому;</p>	<p>правила формирования логических формул.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать тестовые оболочки; использовать формы для внесения данных в таблицу; работать с несколькими страницами книги; разрабатывать и использовать логические формулы; вводить, накапливать и обрабатывать данные</p>	09.04		
57.		Технология накопления данных и их обработка в Excel	1		формирование блока выводов с использованием логических формул.		15.04		
58.		Автоматизированная обработка данных с помощью анкет	1		<p>Практикум. Освоение технологии автоматизированной обработки анкет на примере проведения анкетирования в рамках конкурса на место ведущего музыкальной программы.</p> <p>Постановка задачи.</p> <p>Технология разработки пользовательского интерфейса: оформление шаблона анкеты претендента; создание форм оценок, вводимых в анкету членами жюри; настройка форм оценок.</p> <p>Технология организации накопления и обработки данных: создание макросов; создание управляющих кнопок; подведение итогов конкурса и построение диаграмм.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> технологии автоматизированной обработки данных с помощью анкет; понятие макроса и технологию его создания и использования.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> создавать шаблоны для регистрации данных в виде анкеты; настраивать формы ввода данных; создавать макросы; организовывать накопление данных; обрабатывать накопленные данные и представлять информацию в виде диаграмм</p>	16.04		
59.		Автоматизированная обработка данных с помощью анкет	1				22.04		

60.		Контрольная работа по теме «Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel»	1				23.04		КР
61.		Проект и основные этапы его разработки	1		<p>Понятие проекта. Примеры проектов. Классификация проектов: по сфере использования; по продолжительности; по сложности и масштабу: Основные этапы разработки проекта: замысел проекта; планирование; контроль и анализ. Характеристика основных этапов.</p> <p>Понятие структуры проекта как разновидности информационной модели. Цель разработки информационных моделей. Понятие структурной декомпозиции. Итерационный процесс создания структуры проекта.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие проекта; - классификацию проектов; - основные этапы разработки проекта; - виды информационных моделей проекта; - понятие структурной декомпозиции проекта. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры различных проектов и относить их к определенному классу; - объяснять суть основных этапов разработки проектов; - выделять основную цель проекта. 	29.04		

62.	Информационная технология разработки проекта. 4 часа	Информационные модели проекта	1	<p>Информационная модель проекта в виде дерева целей. Общий вид структуры дерева целей. Декомпозиция цели. Построение дерева целей на примере проекта ремонта школы.</p> <p>Информационная модель проекта в виде структуры продукта. Общий вид структуры. Построение структуры продукта на примере проекта ремонта школы.</p> <p>Информационная модель проекта в виде структуры разбиения работ (СРР). Общий вид структуры. Построение структуры разбиения работ на примере проекта ремонта школы.</p> <p>Информационная модель проекта в виде матрицы ответственности. Общий вид структуры.</p> <p>Другие виды информационных моделей проекта.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды информационных моделей проекта; • правила построения структуры дерева целей; • правила построения структуры продукции; • правила построения СРР; • правила построения матрицы ответственности. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать дерево целей проекта; • разработать структуру продукции проекта; • разработать структуру разбиения работ проекта; • разработать матрицу ответственности по работам проекта. 	30.04		
63.			ПР. Разработка социального проекта «Жизнь без сигарет»	1	<p>Практикум. Подготовка рефератов по теме «О вреде курения» с позиции основных предметных областей: истории, химии, биологии, экономики, литературы, обществоведения, социологии, психологии.</p> <p>Подготовка материалов о</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информационных ресурсов в Интернете; - подготовить материал о вреде курения с разных точек зрения, используя 	06.05	

64.		Пр. Разработка социального проекта «Жизнь без сигарет»	1		<p>проблемах курильщиков, с которыми они обращаются к врачам.</p> <p>Исследование причин курения с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel.</p> <p>Проведение опроса. Обработка статистических данных.</p> <p>Исследование возраста курящих школьников с помощью анкеты. Создание анкеты в среде Excel.</p> <p>Проведение опроса. Обработка статистических данных.</p> <p>Представление результатов проекта: проведение общешкольных мероприятий, молодежный форум в Интернете, проведение антитабачных акций.</p>	<p>возможности Интернета;</p> <p>- разработать необходимые формы анкет для проведения опроса;</p> <p>- обработать статистические данные, отображенные в анкетах;</p> <p>- представить результаты работ по проекту в разных формах.</p>	07.05		
65.		Обобщение по курсу Информатика и ИКТ	1				13.05		
66.		Итоговая контрольная работа	1				14.05		
67.		Анализ контрольной работы					20.05		
68.		Повторение по теме «Технология работы с элементами текстового документа»	1				21.05		
69.		Повторение по теме «Технология представления информации в виде презентаций»	1				27.05		
70.		Повторение по теме «Технология обработки данных в среде табличного процессора»	1				28.05		

**Календарно – тематическое планирование базового изучения учебного материала
по информатике в 11 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ урока	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контроль	Результаты обучения	
		план	факт				Знать	Уметь
Основы социальной информатики					5			
1/1	ТБ в компьютерном классе. От индустриального общества к индустриальному	02.09		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1		<ul style="list-style-type: none"> -как информационные революции влияют на развитие цивилизации; -каковы характерные черты индустриального общества; -что такое информационное общество; - какой смысл вкладывается в понятие «информационная культура»; -каковы основные факторы развития информационной культуры -что определяет информационные ресурсы; -что такое информационный продукт; -что такое информационная услуга и какие существуют основные виды услуг -Почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы -каковы основные 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять основные характеристики информационных революций; -приводить примеры, отражающие процесс информатизации -приводить примеры ситуаций, где человек должен обладать определенным уровнем информационной культуры приводить примеры информационных продуктов и информационных услуг - применять методы защиты информации от информационных угроз
2/2 3/3	Информационная культура современного человека. Информационные ресурсы	05.09 09.09			2			
4/4	Этические и правовые нормы информационной деятельности людей	12.09			1			
5/5	Информационная безопасность	16.09			1			

							цели и задачи информационной безопасности; -какие существуют методы защиты информации от информационных угроз	
Информационные системы и технологии					3			
6/1	Информационные системы	19.09		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1		-какую роль играет информационная система в современном обществе; -в чем отличие замкнутой и разомкнутой схем построения информационной системы;	-приводить пример разомкнутой и замкнутой информационной системы
7/2	Информационные технологии	23.09			1		-как можно классифицировать	
8/3	Контрольная работа по теме «Основы социальной информатики. Информационные системы и технологии»	26.09			1	к/р	информационные системы4 -каков типовой состав обеспечивающих подсистем для любой информационной системы	
Информационная технология автоматизированной обработки текста					8			
9/1	Инструменты автоматизации редактирования. Редактирование и форматирование текста.	30.09		представлять текст как информационный объект, применять основные приемы преобразования текста создавать, редактировать и форматировать текстовые документы различного вида,	1		-чем отличаются операции редактирования и форматирования документа; -какие инструменты автоматизированной обработки текстовых	-редактировать и форматировать документы; -проверять орфографию; -использовать инструменты Автозамена и Автотекст; -искать и заменять символы;
10/2	Инструменты автоматизации редактирования.	03.10			1			

	Автозамена, автотекст.			создавать таблицы			документов предлагает среда Word	-обрабатывать сканированный текст
11/3	Инструменты автоматизации редактирования. Поиск и замена символов.	07.10			1			
12/4	Инструменты автоматизации форматирования. Автоперенос. Нумерация страниц.	10.10		создавать, редактировать и форматировать текстовые	1		-возможности среды Word по автоматизации операций форматирования документов;	-вставлять номера страниц;
13/5	Инструменты автоматизации форматирования. Стилевое форматирование.	14.10		документы различного вида;	1		-что такое стилевое форматирование;	-применять стандартные стили;
14/6	Инструменты автоматизации форматирования. Создание оглавления.	17.10		основные приемы преобразования текста (в том	1		-как создавать и применять стили;	-изменять стандартные стили и создавать новые;
15/7	Инструменты автоматизации форматирования. Перекрестные ссылки.	21.10		числе и гипертекста)	1		-как создавать оглавление в документе;	-создавать оглавление;
16/8	Контрольная работа по теме «Информационная технология автоматизированной обработки текста»	26.10			1	кр	-что такое перекрестная ссылка	-создавать автоматическую нумерацию рисунков и таблиц;
Информационная технология хранения данных					20			
17/1	Представление о базах данных	28.10		понимать основные способы представления математических зависимостей между данными;	1		-что такое структурирование данных;	
18/2	Виды моделей данных	31.10		возможности и способы использования электронных таблиц для обработки числовых данных. использовать возможности	1		-основные понятия базы данных	-приводить примеры различных моделей
							-что представляет собой модель данных;	
							- особенности иерархической, сетевой и реляционной моделей	

				электронных таблиц для решения расчетных задач и задач на оптимизацию.			данных; -как устанавливаются связи в реляционной модели			
19/3	Система управления базами данных Access	11.11			1		- в чем состоит назначение СУБД; -инструменты СУБД для создания таблиц, для управления видом представления данных, для обработки данных, для вывода данных			
20/4	Этапы разработки баз данных	14.11			1		- этапы разработки БД			
21/5	Теоретические этапы разработки базы данных	18.11		оперирование понятиями, суждениями; установление причинно-следственных связей; классификация информации; умение составлять таблицы, схемы, графики;	1		-в чем суть постановки задачи при разработке базы данных Географические объекты; -какой должна быть реляционная модель базы данных	-		
22/6	Создание файла базы данных. Создание таблиц.	21.11		умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;	1		-как создавать базу данных	-создавать структуру таблицы; -вставлять в таблицу рисунки; -редактировать таблицу		
23/7	Создание таблицы Континенты	25.11		качественное и количественное описание изучаемого объекта;	1					
24/8	Создание таблицы Страны.	28.11			1					
25/9	Создание таблицы Населенные пункты.	02.12			1					
26/10	Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы.	05.12			1					
27/11	Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы.	09.12			1					
28/12	Управление базой данных в СУБ Access. Формы.	12.12			1				-как работать с базой данных;	-создавать и редактировать простые и

29/13	Управление базой данных в СУБ Access. Формы.	16.12			1		-какие существуют правила и технологии формирования запросов; -технологию создания отчетов	составные формы для просмотра и ввода данных; -сортировать данные; -отбирать данные с помощью фильтра; - формировать запросы; -создавать отчеты
30/14	Управление базой данных в СУБ Access. Сортировка и отбор данных.	19.12			1			
31/15	Управление базой данных в СУБ Access. Сортировка и отбор данных.	23.12			1			
32/16	Управление базой данных в СУБ Access. Создание запросов.	26.12			1			
33/17	Управление базой данных в СУБ Access. Создание запросов.	30.12			1			
34/18	Управление базой данных в СУБ Access. Создание отчетов.	13.01						
35/19	Управление базой данных в СУБ Access. Создание отчетов.	16.01						
36/20	Контрольная работа по теме «Информационная технология хранения данных»	20.01			1			
Алгоритмы и программирование.					11			
37/1 38/2	Алгоритмы	23.01 27.01			2		-понятие алгоритма, программы;	-составлять алгоритмы и блок-схемы
39/3 40/4	Операторы языка программирования Кумир	30.01 03.02			2		-Операторы языка программирования	
41/5 42/6 43/7	Составление программ в среде Кумир.	06.02 10.02 13.02			3			-составлять простейшие программы на языке кумир
44/8 45/9 46/10	Программирование в среде ЛОГО	17.02 20.02 24.02			3			
47/11	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и	27.02			1			

	программирование»							
Системы счисления. Основы логики.					4			
48/1 49/2	Повторение. Системы счисления	03.03 06.03			2		-какие системы счисления существуют	-переводить числа из одной системы счисления в другую; -выполнять различные действия с числами
50/3 51/4	Повторение. Основы логики.	10.03 13.03			2		- операции: конъюнкции, дизъюнкции, отрицания	- строить таблицы истинности
Информационная технология представления информации в среде табличного процессора					4			
52/1 53/2	Использование функций при решении задач	17.03 20.03		применять средства и технологии работы с таблицами; понимать назначение и принципы работы электронных таблиц.	2			-обрабатывать числовые данные при математических и статистических функциях; -использовать логические функции для обработки данных
54/3 55/4	Построение диаграмм, графиков	31.03 03.04		понимать основные способы представления математических зависимостей между данными; возможности и способы использования электронных таблиц для обработки числовых данных.	2			-строить различные виды диаграмм по расчетным данным.
Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети					4			
56/1 57/2	Пересылка информации через интернет	07.04 10.04		понимать классификацию сетей, топологию локальной сети, структуру и возможности глобальной компьютерной сети.	2		- из каких элементов состоит Интернет; -каково назначение каждого компонента Интернета;	-искать Интернет-ресурсы по URL-адресам; -искать информацию по рубриктору поисковой системы;

58/3 59/4	Поиск информации в интернете	14.04 17.04		создавать простые и сложные запросы, использовать различные поисковые системы	2		-каково назначение всемирной паутины; -правило формирования сетевого адреса ресурса Интернета -для чего нужны поисковые серверы; -назначение основных частей поисковых серверов; -какие виды поиска информации существуют в Интернете; -основные правила формирования запроса в поисковой системе	-искать информацию по ключевым словам
Информационная технология работы с объектами текстового документа					4			
60/1	Создание и редактирование текста	21.04			1		- правила оформления текстовых документов; - способы набора текста	- создавать текстовые документы; - редактировать и форматировать текстовые документы
61/2	Создание и редактирование таблиц	24.04			1			
62/3	Создание и редактирование графических объектов	28.04			1			
63/4	Гипертекстовое представление информации	05.05			1			
64	Итоговая контрольная работа.	08.05			1	кр		
Создание презентации					5			
65/1	Применение шаблонов к презентациям	12.05			1		- способы запуска и настройки приложения	- создавать презентацию из шаблонов; - создавать элементы управления; - добавлять элементы анимации
66/2 67/3	Создание гиперссылок к презентациям	15.05 19.05			2			
68/4	Добавление анимации к презентациям	22.05			2			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Информатика и ИКТ. Учебник 10 класс /Под редакцией проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум 11 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г

Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

ЦОРы сети Интернет:

1. <http://metod-kopilka.ru>,
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>,
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>,
8. <http://festival.1september.ru/>,
9. <http://klyaksa.net> и др.

Перечень средств икт, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

□ **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

□ **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

□ **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цвет-ной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображе-ния большого формата.

□ **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – да-ет доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

□ **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

□ **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранны-ми объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначе-ния).

□ **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппа-рат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего ми-ра. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Технические средства обучения.

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).

4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Лазерный принтер.
7. Сканер.
8. Модем
9. Локальная вычислительная сеть.
10. Web-камера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
70-89% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

