

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Русская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2014г.

Согласовано
Зам.директора по учебной работе
_____ Л.А.Бойко
29 августа 2014г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.В.Колинько
приказ №153-ОД от 29.08.2014

Рабочая программа по информатике и ИКТ

Классы 8-9

Учитель: Бойко Л.А.

Количество часов на год:

8 класс: всего 32 часа; в неделю 1 час.

9 класс: всего 66 часов; в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе авторской учебной программы по информатике для основной школы. Автор: Н. В. Макарова, СПб.: Питер, 2010

Рабочую программу составил(а)

_____ подпись

_____ расшифровка подписи

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Основными документами, регламентирующими деятельность учителя информатики в 2014 / 2015 учебном году, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год";
- Учебный план;

- Образовательная программа;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденное приказом от 29.08.2014 г. №149-ОД;
- Авторской учебной программы по информатике для основной школы. Автор: Н. В. Макарова, СПб.:Питер, 2010

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Общая характеристика предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 103 часа для обязательного изучения информатики на базовом уровне ступени основного общего образования. Тематическое планирование по информатике предусматривает по 1 учебному часу в неделю для 8 класса и 2 часа для 9 класса. Количество часов в 8 классе с 35 часов по учебному плану уменьшено до 32 часов, т.к. четыре урока выпали на праздничные дни 23.02.15, 09.03.15, 01.05.15, 04.05.15, 11.05.15. Программам выполнена в полном объеме за счет часов повторения. Количество часов в 9 классе с 70 часов по учебному плану уменьшено до 66 часов, т.к. четыре урока выпали на праздничные дни 23.02.15, 09.03.15, 01.05.15, 04.05.15, 11.05.15. Программам выполнена в полном объеме за счет часов повторения.

Содержание учебного предмета в учебном плане

Раздел 1. Информация. Информационные процессы

Тема 1.1. Понятие об информации. Представление информации

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, понятности, актуальности, полноты, достоверности. Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации.

Тема 1.2. Информационная деятельность человека

Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информацией: сбор информации; обработка информации; передача информации; хранение информации; поиск информации; защита информации. Понятие о датчике. Входная и выходная информация. Представление об источнике, получателе, кодирующем и декодирующем устройстве, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации.

Тема 1.3. Информационные процессы

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информационные процессы в технике. Информационные технологии. Персональный компьютер как основное техническое средство информационной технологии.

Тема 1.4. Информационные основы процессов управления

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управления. Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления.

Раздел 2. Информационная картина мира

Тема 2.1. Представление об объектах окружающего мира

– Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все перечисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира. Представление сведений об объектах в виде таблицы.

Тема 2.2. Информационная модель объекта

Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имя параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов.

Тема 2.3. Представление о системе объектов

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Примеры на различные виды связей.

Понятие о системе. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы.

Описание системы как единого объекта. Информационная модель элементов системы. Описание связей и отношений между элементами системы. Описание взаимодействия элементов системы. Примеры информационных моделей систем.

Тема 2.4. Основы классификации (объектов)

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

Тема 2.5. Классификация моделей

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления – материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере – мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

Тема 2.6. Основные этапы моделирования.

Место моделирования в деятельности человека. Прототип – моделирование – принятие решения. Этапы постановки задачи: описание задачи, цель моделирования, формализация задачи. Основные типы задач для моделирования. Рекомендации по формализации задачи. Этапы разработки модели: информационная модель, компьютерная модель. Этап компьютерного эксперимента: план, тестирование, проведение исследования. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 3.1. Алгоритмы

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Вспомогательный алгоритм. Представление алгоритма в виде блок – схемы. Стадии создания алгоритма.

Тема 3.2. Представление о программе. Классификация программ.

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

Тема 3.3. Системная среда Windows

Назначение системной среды Windows.

Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов.

Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола.

Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными.

Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

Тема 3.4. Общая характеристика прикладной среды

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

Раздел 4. Техническое обеспечение информационных технологий

Тема 4.1. Представление о микропроцессоре

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора.

Тема 4.2. Устройства памяти

Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики, и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты.

Тема 4.3. Устройства ввода информации

Классификация устройств ввода. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи.

Учащиеся должны знать:

Тема 4.4. Устройства вывода информации

Классификация устройств вывода. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.

Тема 4.5. Взаимодействие устройств компьютера

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

Тема 4.6. Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами.

Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

Тема 4.7. Кодирование информации в персональном компьютере

Понятие кодирования информации в компьютере. Кодирование чисел, участвующих в вычислениях. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.

Тема 4.8. Логические основы построения компьютера

Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции.

Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

Раздел 5. История, современное состояние и перспективы развития компьютерной техники

Тема 5.1. История развития компьютерной техники

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

Тема 5.2. Классификация компьютеров по функциональным возможностям

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры.

Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры.

Промышленные компьютеры.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

8класс

знать/понимать

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

9 класс

знать/понимать

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
 - следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>всего/контрольных работ</i>
1	Информация. Информационная картина мира	15/2
2	Техническое обеспечение информационных технологий	8/1
3	Освоение среды графического редактора	7/1
4	Повторение	2/1
5	Всего	32/4

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>всего/контрольных работ</i>
1	Программное обеспечение информационных технологий	17/1
2	Освоение среды текстового процессора	11/1
3	Техническое обеспечение информационных технологий	18/1
4	Освоение среды табличного процессора	11/1
5	Освоение системы управления базой данных	9/1
6	Повторение	2/1
7	Всего	66/6

**Календарно – тематическое планирование базового изучения учебного материала
по информатике в 8 классе (1 часа в неделю, 32 часа в год).**

№	Тема урока	Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата		Контроль
					плановая	фактическая	
ИНФОРМАЦИЯ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. 15 часов.							
1/1.	Правила ТБ в кабинете информатики. Понятие об информации.	Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, понятности, актуальности, полноты, достоверности. Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации.	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; владение устной речью; работа с учебником; умение внимательно воспринимать информацию и запоминать её; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – понятие информации и ее основные свойства; – виды органолептической информации; – основные формы представления информации; – назначение языка, кода и кодирования информации; – основные единицы измерения объема информации. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – определять информационный объем любого текста; – кодировать текст с помощью какого-либо способа.	01.09		
2/2.	Представление информации.			<i>Учащиеся должны уметь:</i> – определять информационный объем любого текста; – кодировать текст с помощью какого-либо способа.	08.09		
3/3.	Информационная деятельность человека.	Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств формируется при рассмотрении всевозможных примеров. Основные виды работ с информацией: сбор; обработка; передача; хранение; поиск; защита информации. Понятие о датчике. Входная и выходная информация. Представление об источнике, получателе, кодирующем и декодирующем устройстве, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации.		<i>Учащиеся должны знать:</i> – основные виды информационной деятельности человека; – роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией; – основные составляющие схемы передачи информации; – назначение носителей информации; – основные средства защиты информации. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – приводить примеры информационной деятельности человека; – приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией; – приводить примеры носителей информации; – приводить примеры способов защиты информации; – шифровать фразы с помощью своего ключа.	15.09		

4/4.	Информационные процессы	<p>Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информационные процессы в технике. Информационные технологии. Персональный компьютер как основное техническое средство информационной технологии.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие информационного процесса; – понятие информационной технологии и основные этапы ее развития; – роль технических средств в информационных процессах. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике; – приводить примеры технических устройств, используемых в информационной технологии. 	22.09		
5/5.	Информационные основы процессов управления	<p>Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая схема управления. Разомкнутая схема управления. Примеры систем автоматического управления, неавтоматического управления, автоматизированных систем управления.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; – структуру замкнутой и разомкнутой системы управления. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объект управления и управляющее воздействие; – указывать наличие или отсутствие обратной связи; – приводить примеры систем управления разного типа. 	29.09		
6/6.	Контрольная работа по теме «Информация. Информационная картина мира».	Задания по карточкам			06.10		кр

7/7.	Представление об объектах окружающего мира	<p>Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Среда существования объекта. Все перечисленные понятия формируются в процессе рассмотрения предметов окружающего мира.</p> <p>Представление сведений об объектах в виде таблицы.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие объекта и его свойств; – понятие параметра и его значений; – понятие действия объекта; – представление о среде существования объекта. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты из окружающего мира и вести о них рассказ; – называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения; – перечислять действия, характеризующие объект; – определять среду обитания объекта; – представлять сведения об объекте в виде таблицы. 	13.10		
8/8.	Представление о модели объекта	<p>Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели.</p> <p>Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имя параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие модели объекта; – понятие информационной модели; – почему при создании модели важно вначале определить цель; – одной из форм представления информационной модели служит таблица. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры материальных моделей; – приводить примеры нематериальных моделей; – формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель; – выделять соответствующие цели характеристики объекта; – представлять информационную модель объекта в виде таблицы. 	20.10		

9/9. 10/10.	Представление о системе объектов	<p>Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Примеры на различные виды связей.</p> <p>Понятие о системе. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы.</p> <p>Описание системы как единого объекта. Информационная модель элементов системы. Описание связей и отношений между элементами системы. Описание взаимодействия элементов системы. Примеры информационных моделей систем.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие системы объектов; – значимость и роль цели при изучении системы; – виды отношений между объектами; – виды связей между объектами; – понятие целостности системы; – типовую структуру информационной модели системы. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель, при которой объект следует рассматривать как систему; – приводить примеры систем; – приводить примеры отношений и связей между объектами; – определять вид отношений и связей между объектами в конкретной системе; – разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью. 	27.10 10.11		
11/11.	Основы классификации (объектов)	<p>Основы классификации (объектов)</p> <p>Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие класса; – назначение классификации объектов; – понятие свойства наследования; – основные классы документов, создаваемых на компьютере. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации; – отображать классификацию в виде иерархической схемы; – определять в чем проявляется свойство наследования. 	17.11		

12/12.	Классификация моделей	Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления – материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере – мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.	умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; качественное и количественное описание изучаемого объекта; проведение эксперимента; использование разных видов моделирования; выявление существенных признаков объекта;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – основные виды классификации моделей; – основные признаки (основания) классификации моделей; – характеристику каждого класса моделей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу; – приводить примеры моделей из школьной жизни.	24.10		
13/13. 14/14.	Основные этапы моделирования	Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления – материальные и абстрактные. Классификация абстрактных моделей по возможности их реализации в компьютере – мысленные, вербальные, информационные. Классификация информационных моделей по степени формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.		<i>Учащиеся должны знать:</i> – основные виды классификации моделей; – основные признаки (основания) классификации моделей; – характеристику каждого класса моделей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу; – приводить примеры моделей из школьной жизни.	01.12 08.12		
15/15.	Контрольная работа по теме «Информационные процессы»	Задания по карточкам			15.12		кр
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. 8 часов.							
16/1.	Компьютер как средство обработки информации. Микропроцессор.	Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора.	умение готовить доклады, рефераты; владение устной речью; работа с учебником; создание теоретической и психологической баз для освоения новой техники в условиях непрерывной модернизации ПК;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера; – основные этапы обработки информации; – назначение и основные характеристики микропроцессора.	22.12		

17/2.	Устройства памяти	<p>Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики, и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию видов памяти компьютера; – понятия носителя, устройств внешней памяти; – понятие форматирования диска; – характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти; – характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях; – характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> – объяснить отличие одного вида памяти от другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести сравнение различных видов памяти по основным характеристикам. 	29.12		
18/3.	Устройства ввода информации	<p>Классификация устройств ввода. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию устройств ввода; – назначение драйвера устройства; – понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода; – характеристику каждого класса устройств ввода. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно работать на клавиатуре компьютера; – осуществлять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода и производить его установку в компьютере. 	12.01		

19/4.	Устройства вывода информации	Классификация устройств вывода. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.	планирование собственного информационного пространства; сохранять информацию на диске, загружать её с диска, выводить на печать; анализ, обобщение и систематизация информации; применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации;	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию устройств вывода; – основные характеристики мониторов; – основные характеристики и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров; – основные характеристики и виды плоттеров. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в характеристиках устройств вывода; – осуществлять физическое подключение к системному блоку любого устройства вывода и производить его установку в компьютере. 	19.01		
20/5.	Взаимодействие устройств компьютера	Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовую структурную схему компьютера; – назначение системного блока и системной платы; – характеристику системной шины; – назначение портов, слотов; – принцип открытой архитектуры компьютера. 	26.01		
21/6.	История развития компьютерной техники	Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.	умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития компьютерной техники; – перспективы развития компьютерной техники. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники; – привести примеры моделей ЭВМ каждого этапа. 	02.02		
22/7.	Классификация компьютеров по функциональным возможностям. Класс больших и малых ПК. Перспективы работы компьютерных сетей.	Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры. Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры. Промышленные компьютеры.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию современного парка компьютеров; – основные технические параметры, по которым различаются классы компьютеров; – характеристику класса больших компьютеров; 	09.02		

	Перспективы работы компьютерных сетей.			– характеристику класса малых компьютеров; – представление о сервере и его типах; – представление о суперкомпьютере.			
23/8.	Контрольная работа «Техническое обеспечение информационных технологий»	Задания по карточкам			16.02		кр
ОСВОЕНИЕ СРЕДЫ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА. 7 часов.							
24/1.	Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов.	Назначение графического редактора. Векторное и растровое изображение. Инструменты графического редактора. Действия над фрагментами растрового изображения.	умение самостоятельно выполнять упражнения; создание информационных объектов для оформления учебной работы; действовать по инструкции, алгоритму;	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • - основные инструменты и операции графических редакторов; • - назначение и основные функции текстовых редакторов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере. применять графический редактор для создания и редактирования изображений. 	02.03		
25/2. 26/3.	Создание изображения с помощью растрового редактора.	Использование инструментов графического редактора. Редактирование рисунка.			16.03 30.03		
27/4. 28/5.	Создание изображения с помощью векторного редактора.	Использование инструментов векторного редактора. Редактирование рисунка.			06.04 13.04		
29/6.	Создание и редактирование рисунка с текстом.	Добавление текста в рисунок.			20.04		
30/7.	Контрольная работа по теме «Освоение среды графического редактора»	Создание векторного и растрового изображений.			27.04		кр
ПОВТОРЕНИЕ. 2 часа.							
31/1.	Итоговая контрольная работа		Оценить знания, умения учащихся по изученной теме.		18.05		кр
32/2.	Анализ итоговой контрольной работы		Работа над ошибками.		25.05		

**Календарно – тематическое планирование базового изучения учебного материала
по информатике в 9 классе
(2 часа в неделю, 66 часов в год).**

№	Тема урока	Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата		Контроль
					плановая	фактическая	
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ5 ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. 17 часов.							
1/1.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Вспомогательный алгоритм. Представление алгоритма в виде блок – схемы.	действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – назначение алгоритма и его определение; – типовые конструкции алгоритма; – представление алгоритма в виде блок-схемы; – основные стадии разработки алгоритма. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – приводить примеры алгоритмов из разных сфер; – составлять алгоритмы различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;	01.09		
2/2.	Формы представления алгоритма.				03.09		
3/3.	Линейный и разветвляющийся алгоритмы.				08.09		
4/4.	Циклический и вспомогательные алгоритмы.				10.09		
5/5.	Стадии создания алгоритма.				15.09		
6/6.	Исполнитель алгоритма. Исполнитель «Черепашка».				17.09		
7/7.	Исполнитель «Робот».				22.09		
8/8.	Представление о программе.				Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного	<i>Учащиеся должны знать:</i> – понятия программы и программного обеспечения; – отличие программы от алгоритма; – назначение системного программного обеспечения; – назначение прикладного	24.09

9/9.	Классификация программ.	обеспечения: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.		программного обеспечения; – назначение инструментария программирования. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – классифицировать программы; – объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.	29.09		
10/10	Назначение среды Windows. Представление о файле.	Назначение системной среды Windows. Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов.		<i>Учащиеся должны знать:</i> – понятия файла и папки, назначение их параметры; – основные действия с файлами и папками; – назначение и структуру графического интерфейса; – представление о приложении, документе, задаче; – назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления; – технологию обмена данными OLE и через буфер; – назначение антивирусных программ; – назначение архивации файлов и папок. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – просматривать информацию о параметрах папки и файла; – выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами; – работать в программе Проводник; – выполнять стандартные действия с	01.10		
11/11	Представление о папке		06.10				
12/12	Программа проводник.	Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола.			08.10		
13/13	Графический интерфейс и его объекты.		13.10				
14/14	Приложение и документ.	Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде.			15.10		
15/15	Организация обмена данными.	Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными.			20.10		
16/16	Антивирусная защита информации. Создание архивных файлов.	Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.			22.10		

17/17	Контрольная работа «Программное обеспечение информационных технологий»	Задания по карточкам		окнами; – изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку; – осуществлять запуск приложений или документов и переключаться между задачами; – работать в стандартных средах: Калькулятора; WordPad; Paint; – создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными; – производить проверку файлов на наличие вируса; – производить архивацию и разархивацию файлов и папок.	27.10		кр
ОСВОЕНИЕ СРЕДЫ ТЕКСТОВОГО ПРОЦЕССОРА. 11 часов.							
18/1	Создание и простейшее редактирование документов	Создание и простейшее редактирование документов. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора.	использование справочной литературы; создание текстов различных типов;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – назначение и особенности прикладных сред Windows; – структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды; – технологии обмена данными для создания составных документов; – понятие форматирования и его уровней; – основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов. <i>Учащиеся должны уметь:</i> – рассказывать, как проявляются в прикладных средах принципы наглядности, многозадачности, интеграции разнотипных документов; – приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными.	29.10		
19/2	Приемы редактирования текста	Нумерация, ориентация страниц. Колонтитулы. Параметры шрифта, абзаца.	владение разными формами изложения текста; выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора;		10.11		
20/3	Создание и простейшее редактирование небольших текстовых документов		составление на основе текста таблицы, схемы, графика;		12.11		
21/4	Настройка параметров элементов текста: страницы, абзаца	подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ;			17.11		
22/5	Формулы и графические объекты в текстовых документах	Включение в текстовый документ формул и графических объектов			19.11		
23/6	Таблицы в текстовом документе.	Включение в текстовый документ таблиц.			24.11		
24/7	Графический объект в текстовом документе	Включение в текстовый документ графических объектов			26.11		
25/8	Включение в текстовый документ списков, диаграмм	Включение в текстовый документ списков, диаграмм			01.12		

26/9	Документы различного назначения	Создание документов с помощью мастеров и шаблонов. Проверка правописания. Разработка и использование стиля.			03.12		
27/10	Создание гипертекстового документа	Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений.			08.12		
28/11	Контрольная работа «Освоение среды текстового процессора»	Задания по карточкам			10.12		кр
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. 15 часов.							
29/1	Виды компьютерных сетей.	Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.	поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	<i>Учащиеся должны знать:</i> – классификацию компьютерных сетей и назначение каждого вида; – характеристики каналов связи; – назначение сетевых адаптеров и модемов; – понятие протокола передачи данных.	15.12		
30/2 31/3 32/4	Поиск информации в сети Интернет	Разбор структуры адреса Интернета. Поиск информации по заданным адресам и по ключевым словам.		<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий <i>Учащиеся должны уметь</i> искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам	17.12 22.12 24.12		
33/5 34/6	Возможности электронной почты	Создание, отправление и принятие электронной почты. Присоединение к электронному сообщению Файлы.	сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; преобразование информации одного вида в другой; представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата; передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;		29.12 12.01		

35/7 36/8	Кодирование информации в персональном компьютере	Понятие кодирования информации в компьютере. Кодирование чисел, участвующих в вычислениях. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации.		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – типы систем счисления, используемые в компьютере; – правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления, используемые в компьютере и наоборот; – принцип кодирования текстовой информации; – принципы кодирования графической информации в виде растрового и векторного изображения. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перевод целых десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления; – осуществлять перевод из любой позиционной системы в двоичную; – произвести кодирование любого символа с помощью кодовой таблицы ASCII; – произвести кодирование цветной точки для 16-ти цветной палитры. 	14.01 19.01		
37/9 38/10	Основные понятия алгебры логики. Логические выражения и логические операции.	<p>Основные понятия формальной логики. Логические выражения и логические операции.</p> <p>Построение таблиц истинности для сложных логических выражений. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.</p>		<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятий высказывания, утверждения, рассуждения, умозаключения, логического выражения; – таблицы истинности основных логических операций: конъюнкции, дизъюнкции, отрицания; – правило построения таблиц истинности сложных логических выражений; – основные логические элементы И, ИЛИ, НЕ, используемые в схемах компьютера. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – написать таблицу истинности для типовых логических операций; – построить таблицу истинности для нетипового логического выражения. 	21.01 26.01		
39/11	Составление таблиц истинности				28.01		
40/12	Законы булевой алгебры.				02.02		

41/13	Определение логического выражение по таблице истинности.				04.02		
42/14	Логические элементы и основные логические устройства компьютера				09.02		
43/15	Контрольная работа «Техническое обеспечение информационных технологий»				11.02		кр
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА. 11 часов.							
44/1	Общая характеристика табличного процессора	Назначение и основные возможности табличного процессора. Абсолютные и относительные ссылки. Правила копирования формул и функций. Вставка диаграмм.	типы систем счисления; системы счисления, используемые в вычислительной технике; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления используемые в компьютере, и наоборот; назначение табличного процессора, его команд и режимов; объекты электронной таблицы и их характеристики, типы данных электронной таблицы; правила записи, использования и копирования формул и функций; технология создания, редактирования и форматирования табличного документа; понятия относительной и абсолютной ссылки; технология создания и редактирования диаграмм;	<i>Учащиеся должны знать:</i> назначение и правила формирования логических и простейших статистических функций. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - составлять таблицы, схемы, графики; - читать таблицу, диаграмму; - анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации; - составление на основе текста таблицы, графика; - определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;	16.02		
45/2					18.02		
46/3	Создание и редактирование табличного документа	Технология работы с данными			25.02		
47/4					02.03		
48/5	Форматирование табличного документа	Форматирование объектов			04.03		
49/6					11.03		
50/7	Использование функций и логических формул	Использование различных математических и логических формул			16.03		
51/8					18.03		
52/9	Представление данных в виде диаграмм	Создание различных диаграмм. Форматирование объектов диаграммы.			30.03		
53/10					01.04		
54/11	Контрольная работа «Общая характеристика табличного процессора».	Задания по карточкам.			06.04		кр
ОСВОЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗОЙ ДАННЫХ. 9 часов.							
55/1	Общая характеристика системы управления базой данных	Что такое БД. Назначение инструментов БД. Возможности обработки БД.	понятие базы данных и ее основных элементов; технология создание и редактирования баз данных;	<i>Учащиеся должны знать:</i> Назначение БД. Правила работы с БД. <i>Учащиеся должны уметь:</i> Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в БД.	08.04		
56/2	Создание структуры базы данных и заполнение ее данными	Работа с объектами БД. Создание, редактирование и изменение параметров БД.	технология поиска и замены		13.04		
57/3					15.04		

58/4 59/5	Создание формы базы данных	Включение в форму дополнительные элементы форматирования.	данных, сортировки, группировки, фильтрации; назначение и технология создания форм, отчетов, запросов;	Получать необходимую информацию по запросу пользователя. Создавать и использовать БД при решении учебных и практических задач.	20.04 22.04		
60/6 61/7	Работа с записями базы данных	Редактирование записей. Осуществление сортировки. Создание простых фильтров и фильтров с формулами.			27.04 29.04		
62/8	Разработка отчета для вывода данных	Создание списков полей для включения в отчет, сортировка данных в полях, установление способов подведения итогов.			06.05		
63/9	Контрольная работа по теме «Освоение среды управления базой данных»				13.05		кр
Повторение. 3 часа.							
64/1	Подготовка к итоговой контрольной работе				18.05		
65/2	Итоговая контрольная работа	Оценить знания, умения учащихся по изученной теме.			20.05		кр
66/3	Анализ итоговой контрольной работы	Работа над ошибками.			25.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Учебно-методический комплект для учеников

1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010.

II. Учебно-методический комплект для учителя

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2010.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010.
3. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010.

III. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Локальная вычислительная сеть.

VI. Программные средства.

1. Операционная система Windows7.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского.
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Офисное приложение Ms Office 2010.
5. Мультимедиа проигрыватель.

V. Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
5. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
70-89% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

